



*Лекотека,
как форма сопровождения
дошкольников с ОВЗ*

Педагог - психолог

Павленко И.П.





Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации. Одной из важных задач модернизации российского образования является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация. В связи с этим особую важность и актуальность приобретают вопросы психолого-педагогического сопровождения детей на разных этапах их развития.

Наиболее распространенной формой получения образования детьми с ОВЗ и детей-инвалидов в настоящее время в России является специальное (коррекционное) образование. С этой целью в системе дошкольного образования создаются различные варианты инклюзивного образования.





Учитывая тот факт, что количество детей с ОВЗ увеличивается с каждым годом, актуальным становится поиск новых форм оказания коррекционной психолого-педагогической помощи этим детям.

Такая помощь может быть обеспечена только посредством комплексного сопровождения специалистов, занимающихся не только общими проблемами развития ребёнка, но и способных оказывать поддержку их семьям.





Лекотека – это система психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с проблемами развития.

Слово «лекотека» («lekotek») произошло от шведского «leko», что значит «игрушка», и греческого «tek» – «собрание», «коллекция». Дословный перевод – «собрание игрушек».

«Лекотека» - это новая форма дошкольного образования для детей, имеющих серьезные проблемы со здоровьем. Это служба психологического сопровождения и специальной педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с выраженными нарушениями и проблемами развития.

Теоретической основой содержания работы Лекотеки являются культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского, теория функциональных систем П.К. Анохина, деятельностный подход А.Н. Леонтьева, М.И. Лисина, гуманистические идеи А. Маслоу, К. Роджерса.





Первая Лекотека была основана в 1963 году в университетской клинике Стокгольма по инициативе родителей и педагогов, с целью смягчения психотравмирующего воздействия госпитализации на детей при помощи игры.

В США начало появления лекотек приходится на 1980 год.

Первая лекотека в России была открыта в Санкт-Петербурге в 80-х годах XX века в «Институте раннего вмешательства». Также известен опыт Лекотек Службы ранней помощи Центра интегративного воспитания и Консультативно-практического центра реабилитации детей со зрительной патологией.

Модель Российской Лекотеки была разработана и внедрена в Москве в 2001г. при финансовой поддержке Агентства США по международному развитию (АМР США) в рамках программы «Помощь детям – сиротам в России», осуществляемой совместно с «Холт Интернешенел Чилдренс Сервиз» (Holt) и «Чаритиз Эйд Фаундейшен» (CAF).





Если в первоначальном варианте модели «Российская Лекотека» (2000 г.) акцент ставился на игровые и технические средства, необходимые для развития ребёнка, то сегодня Лекотека в России рассматривается, как служба психологического сопровождения и специальной педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с выраженными нарушениями и проблемами развития.

Деятельность Лекотеки основана на гуманистическом подходе к воспитанию и направлена:

- *на поддержку усилий родителей по развитию личности ребенка;***
- *налаживание эффективного общения ребенка с другими членами семьи;***
- *формирование предпосылок к обучению;***
- *гармонизацию детско-родительских отношений.***





Лекотека является структурно-функциональной единицей, которая может осуществлять свою деятельность как автономно, так и в составе образовательных учреждений:

- **дошкольных;**
- **образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;**
- **учреждениях специального образования;**
- **детских домах и интернатах;**
- **домах ребёнка;**
- **реабилитационных центрах и других организациях, оказывающих психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (от 2 месяцев до 11 лет) и особыми образовательными потребностями.**





Организация работы Лекотеки
строится на следующих принципах:

- - принцип индивидуального подхода;
- - принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации);
- - принцип социального взаимодействия;
- - принцип междисциплинарного подхода.
- - принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.
- - Принцип динамического развития образовательной модели лекотеки.





Целевая группа лекотеки – дети с нарушениями развития или выраженными психогенными расстройствами.

Вид и природа нарушений развития ребенка могут быть различными: двигательными, умственными, сенсорными, коммуникативными, эмоциональными, поведенческими или сочетанными.

В целевую группу также входят члены семей детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, лица их заменяющие или воспитатели, няни.





Цель Лекотеки:

создание благоприятных условий для развития личности ребенка;

- **психологическая поддержка родителей малыша с нарушением развития;**
- **содействие решению психологических проблем,**
- **препятствующих поступлению детей в дошкольные образовательные учреждения;**
- **помощь в адаптации в семье и других социальных группах.**

Специалисты Лекотеки реализуют индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы и проводят работу по психологическому сопровождению семьи, преимущественно в процессе игровой деятельности.





Функции Лекотеки:

- **формирование у ребёнка умений и навыков, необходимых для успешного усвоения школьной программы;**
- **психокоррекция и психопрофилактика нарушений в развитии детей;**
- **психолого-педагогическая поддержка семьи;**
- **обучение родителей эффективным способам общения с ребёнком, методам его воспитания и развития;**
- **коррекция родительско-детского взаимодействия;**
создание благоприятных условий для развития самостоятельности ребёнка.





Общие задачи лекотеки:

- ❖ Клинико - психолого - педагогическое обследование детей и детско-родительского взаимодействия;
- ❖ предоставление родителям информации по вопросам развития и воспитания ребенка, о результатах клинико-психолого-педагогического обследования, особенностях выявленного расстройства и ресурсах ребенка;
- ❖ вовлечение родственников в процессы обследования и стимуляции развития детей, а также психопрофилактики и психокоррекции;
- ❖ обучение родителей и воспитателей, специалистов образовательных учреждений и педагогов пользованию средствами лекотеки, методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения развития.





Частные задачи Лекотеки:

- ❖ оказание коррекционно-педагогической помощи ребёнку посредством использования игровых терапевтических методов и приёмов;
- ❖ нормализация детско-родительских отношений;
- ❖ обучение родителей методам игрового взаимодействия с детьми;
- ❖ обеспечение преемственности в сопровождении детей в учреждениях образования;
- ❖ проведение психопрофилактической и психокоррекционной работы с членами семьи ребёнка от двух месяцев до восьми лет с нарушениями в развитии и пр.



Формы и содержание работы российской Лекотеки

Консультация

- **Диагностический игровой сеанс (ДИС)**
- **Терапевтический игровой сеанс (ТИС)**
- **Групповой родительский тренинг (ГРТ)**

Работа специалистов с семьями осуществляется в различных формах, которые подбираются в зависимости от потребностей семьи и обеспечивают планомерную сезонную деятельность на основе программы «Лекотека».

Достижение целей и задач Лекотеки происходит в условиях индивидуальных и групповых занятий (продолжительность групповых занятий составляет от 1 часа до 1 часа 30 мин. в зависимости от возраста и сложности нарушений развития детей).

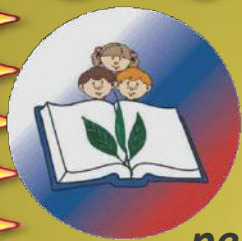




Типичная последовательность взаимодействия с семьей, обратившейся за помощью в Лекотеку, такова:

- Первичная консультация → выдача родителям опросников для обследования семьи и ребенка на дом или заполнение некоторых опросников с участием психолога → приглашение на первичный диагностический сеанс → проведение первичного диагностического сеанса → составление специалистом заключения (желателен разбор результатов обследования новой семьи на консилиуме специалистов Лекотеки) → Повторная консультация родителей: знакомство их с результатами обследования, обсуждение предполагаемого плана работы с семьей, заключение договора о сотрудничестве → Текущие индивидуальные и групповые сеансы (здесь возможны дополнительные диагностические процедуры) → Контрольное обследование в конце учебного года → обсуждение с родственниками мероприятий на летний период.





Этапы работы:

1. Психолого-педагогическое изучение особенностей и возможностей ребенка с нарушениями развития, специфики семейной ситуации.

2. Определение характера и содержания необходимой помощи семье и ребенку с нарушениями развития, разработка индивидуального маршрута или программы работы с ребенком и его семьей.

3. Реализация программы сопровождения ребенка с нарушениями развития и его семьи. Постоянное отслеживание ее эффективности на основе профессионального взаимодействия специалистов между собой и с родителями на еженедельных консилиумах и внесение, при необходимости, изменений в индивидуальную программу работы.

4. Оценка общей результативности реализации индивидуальной программы работы с ребенком с нарушением в развитии и его семьей, разработка дальнейшего образовательного маршрута.





Основные методы Лекотеки

Основным методом Лекотеки является игра.

Основными принципами игрового взаимодействия являются:

- Стимуляция и поддержка игровой деятельности.
- Недирективность в игровом взаимодействии с ребенком.
- Адекватность игр и игрушек уровню и особенностям развития ребенка.
- Оптимальная организация игровой среды.





Для привлечения воспитанников с ОВЗ и детей — инвалидов в активную игровую деятельность для обучения и развития необходимы определенные вспомогательные средства.

Специалисты Лекотеки призваны оказать родителям квалифицированную консультативную помощь в этих вопросах. Необходимые элементы оборудования игровой среды для ребенка должны, как правило, самостоятельно приобретаться или изготавливаться родителями.

При наличии у ребенка специфических потребностей, необходимое оборудование во временное пользование может быть предоставлено Лекотекой.





Деятельность Лекотеки регламентируется рядом нормативных и правовых актов, а, именно:

- **Конституцией РФ от 12.12.1993 г.;**
- **Конвенцией ООН о правах ребенка (ратифицирована Верховным Советом СССР от 13.06.1990 г.);**
- **Декларацией прав ребенка (принята Генеральной Ассамблеей 20.11.1959 г.);**
- **Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г.;**
- **Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», с изменениями;**
- **Федеральным законом от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», с изменениями;**



Основное содержание Положения о Лекотеке

включает:

1. Общие положения, определяющие порядок работы Лекотеки;
2. Организацию деятельности Лекотеки;
3. Основные цели, задачи и формы деятельности Лекотеки;
4. Права и обязанности участников образовательного процесса;
5. Порядок и условия предоставления помощи в Лекотеке;
6. Делопроизводство (документацию) Лекотеки.





В нашем учреждении ресурс Лекотеки представлен разнообразием форм и средств, позволяющих максимально эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Одной из наиболее эффективных и перспективных форм учебно-воспитательного процесса является реализация различных тематических проектов для детей центра и для детей амбулаторного пребывания.





Проекты для детей центра «Росток»:

- **«Дары осени»;**
- **«Пришли мне чтения доброго»;**
- **«Зимняя сказка»;**
- **«Мой день»;**
- **«Час спорта»;**
- **«Печенька»;**
- **«Творческая мастерская»;**
- **Проект по системе Монтессори .**

Проекты, осуществляемые в рамках муниципального контракта:

- **«Ранняя помощь детям от нуля до трех»;**
- **Обучающие семинары для родителей «Как организовать пространство для занятий с детьми».**





Материальные средства – это фон сопровождения, однако они важны для повышения качества оказываемой детям и родителям помощи.

Материальная база центра «Росток» - ресурс Лекотеки, включает в себя:

- ❖ **Оборудование для развития общей моторики, в том числе:**
комплекты мягких модулей, детские кегли, обручи, мячи, кольцеброс, модульный набор туннель и пр.
- ❖ **Игрушки для развития движений рук и ручных навыков, мелкой моторики:**
бизиборды, пирамидки, плоские и объемные вкладыши, мозаика, комплекты мячей различного размера, конструкторы и пр.
- ❖ **Игрушки для развития тактильного восприятия**
тактильная дорожка, наборы для завинчивания (верстак с отверстиями и набором винтов, рамки с различными видами застежек (пуговицы, шнуровки, кнопки) и пр.





❖ **Игрушки для развития сенсорики**

Пищущие резиновые мягкие игрушки, музыкальные игрушки, мозаика и игрушки с контрастной цветовой гаммой, «Развивающий центр для слабовидящих и слабослышащих» (автономное устройство для развития сенсомоторики), наборы геометрических фигур, комплект мешочков с наборами фигур и пр.

❖ **Игрушки для развития мышления**

Разрезные картинki с изображением предмета, развивающие игры: настольно-печатные - пазлы, кубики и др., игры на ассоциации, на определение лишних предметов, изображений (лото, домино) и пр.

❖ **Игрушки для развития речи и языка**

Иллюстрированные книги со сказками, потешки, прибаутки, наборы или игровые пособия с изображением животных, машин, одежды, посуды, картинki, изображающие различные ситуации, настольные игры и пр.





❖ **Игрушки для социально – эмоционального развития**

Куклы, коляски, домики, машинки, наборы доктора, повара, посуда, демонстрационные картинки «Эмоции. Чувства.», настольный театр игрушек, наборы пальчиковых кукол, игрушечные телефоны, дидактические, развивающие игры и пр.

❖ **Материалы для развития творческих способностей**

Студия творчества: костюмы, ручные куклы, пальчиковый, магнитный и деревянный театр, сценарии, различная атрибутика, видеотека, фонотека и пр.

Столы для игры с песком и водой, ведерки, формочки;

Альбомы, картон, краски, карандаши, фломастеры, мелки и пр.

❖ **Средства для музыкального развития**

Музыкальные инструменты: электронное пианино,, аккордеон, трещетки, ложки, бубны и пр.

Развивающие музыкальные программы, в том числе, коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ и пр.





- ❖ **Фонотека для детей**
- ❖ **Книги для детей**
- ❖ **Книги для родителей**
- ❖ **Электронная библиотека**
- ❖ **Видеотека**
- ❖ **Выставка самодельных игрушек**
- ❖ **Компьютерные игры**
- ❖ **Специальное оборудование для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**





Спасибо за внимание!

